

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

"ГС-ФАСАД"

НОЧУ "Подснежник"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор НОЧУ "Подснежник"

Л.Н.Шабанова

Приказ №38 от «24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1571940)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

Составитель: Спицына Л.Н.
учитель начальных классов

Балашиха, мкр. Железнодорожный 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», во 2 классе – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери,

земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чтение сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещества; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.
- Совместная деятельность* способствует формированию умений:
- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
 - оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
 - проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
 - определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаяев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		https://resh.edu.ru
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://resh.edu.ru
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1		https://resh.edu.ru
2.2	Многообразие растений	8	1	3	https://resh.edu.ru
2.3	Многообразие животных	11			https://resh.edu.ru
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	1		https://resh.edu.ru

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			https://resh.edu.ru
	Итого по разделу	12			
	Резервное время	6	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	3	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ
ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**
2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			05.09 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			07.09 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			12.09 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			14.09 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
5	Входная контрольная работа №1.Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	1		19.09 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
6	Анализ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/

	контрольных работ. Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники			21.09 .2023	on/5625/start/154922/
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1		26.09 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
8	Родной край, его природные достопримечательности	1		28.09 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1		03.10 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1		05.10 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
11	Мир профессий жителей нашего	1		10.10 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/м

	региона					
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			12.10 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшеству ющие поколения	1			17.10 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			19.10 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
15	Правила культурного поведения в общественны х местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			24.10 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
16	Контрольная работа №2.Главные правила взаимоотнош ений членов общества: доброта, справедливос ть, честность, уважение к чужому мнению	1	1		26.10 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/

17	Анализ контрольной работы. Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1			07.11 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1			09.11 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
19	Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1		14.11 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			16.11 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная	1			21.11 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/

	система: планеты (название, расположени е от Солнца, краткая характеристи ка)					
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			23.11 .2023	https://resh.edu.ru/subject/less on/4272/start/156576/
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			28.11 .2023	https://resh.edu.ru/subject/less on/4272/start/156576/
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1	30.11 .2023	https://resh.edu.ru/subject/less on/4272/start/156576/
25	Ориентирова ние на местности. Практическая работа	1		1	05.12 .2023	https://resh.edu.ru/subject/less on/4272/start/156576/
26	Ориентирова ние на местности с использовани ем компаса. Практическая работа	1		1	07.12 .2023	https://resh.edu.ru/subject/less on/4272/start/156576/
27	Многообрази е растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение	1			12.12 .2023	https://resh.edu.ru/subject/less on/5533/start/

	растений разных климатических условий					
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1			14.12 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			19.12 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
30	Контрольная работа №3. Кустарники нашего края: узнавание, называние, краткое описание	1	1		21.12 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
31	Анализ контрольной работы. Травы нашего края: многообразие . Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1			26.12 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
32	Зависимость	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/

	жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой				28.12 .2023	on/5533/start/
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			11.01 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
34	Растения дикорастущи е и культурные: общее и различия	1			16.01 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
35	Многообрази е животных родного края и разных территорий России	1			18.01 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижени я, питания: узнавание, название, описание	1			23.01 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
37	Мир	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/

	животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижени я, питания: узнавание, название, описание				25.01 .2024	on/5533/start/
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижени я, питания: узнавание, название, описание	1			30.01 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижени я, питания: узнавание, название, описание	1			01.02 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
40	Мир животных: пресмыкающ иеся. Особенности внешнего вида, передвижени я, питания: узнавание,	1			06.02 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/

	название, описание (общая характеристи ка признаков)					
41	Мир животных: звери (млекопитаю щие). Особенности внешнего вида, передвижени я, питания: узнавание, название, описание	1			08.02 .2024	https://resh.edu.ru/subject/less on/5533/start/
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			13.02 .2024	https://resh.edu.ru/subject/less on/5533/start/
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			15.02 .2024	https://resh.edu.ru/subject/less on/5533/start/
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			20.02 .2024	https://resh.edu.ru/subject/less on/5536/start/156857/

45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			22.02 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			27.02 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			29.02 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			05.03 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/

49	Заповедники: значение для охраны природы	1			07.03 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			12.03 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			14.03 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
52	Контрольная работа №4. Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	1		19.03 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
53	Анализ контрольной работы. Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно- Шушенский заповедник)	1			21.03 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
54	Резервный урок. Дикорастущи е и культурные растения родного края	1			02.04 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/

55	Резервный урок. Самостоятельная работа по разделу "Человек и природа"	1			04.04 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			09.04 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			11.04 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			16.04 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих	1			18.04 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/

	х процедур					
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		23.04 .2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1		25.04 .2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1		02.05 .2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
63	Правила безопасного	1		07.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/

	поведения пассажира наземного транспорта				.2024	
64	Знаки безопасности на общественно м транспорте	1			14.05 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			16.05 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
66	Правила поведения при пользовании компьютером : посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			21.05 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
67	Контрольная работа №5. Безопасное пользование Интернетом	1	1		23.05 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
68	Анализ контрольной работы. Резервный урок.	1			28.05 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	3		

График контрольно-измерительных работ

	Количество часов	Дата	Название работы
1 четверть	16 часов	19.09	Контрольная работа (входной контроль) №1.
		26.10	Контрольная работа (за 1 четверть) №2.
2 четверть	16 часов	14.11	Тематическая контрольная работа
		21.12	Контрольная работа (за 2 четверть) №3.
3 четверть	21 час	19.03	Контрольная работа (за 3 четверть) №4.
4 четверть	15 часов	23.05	Контрольная работа (за год) №5.
Проектная деятельность	1 час		
ИТОГО	69 часов		6

Критерии оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,

Базовый уровень –оценка «3» 50% -62% _____ ч

Повышенный уровень –оценка «4» 63% -85% _____ ч

Высокий уровень-оценка «5» 86-100% _____ ч

Уровень ниже базового –оценка «2» менее 50% _____ ч

Критериями оценивания по окружающему миру являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических

работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

• отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;

неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и

полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка «3» ставится за

60% правильно выполненных заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Отметки за промежуточную аттестацию выставляются по окончании четверти с учетом средневзвешенного балла.

«5»	4,69-5,0
«4»	3,6-4,68
«3»	2,6-3,59
«2»	2-2,59

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А.

Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение»

Москва, 2023 год.

Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 2 класса, в 2-х частях,
автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во
«Просвещение» Москва, 2023 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

2. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А.

Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» ,

изд-во «Просвещение» Москва, 3. CD - диск. Электронное приложение к

учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю.

Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение»

4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 2 класса.

5. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако"

6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру 2 класс, изд-во "Вако" Ф. Яценко.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

Учи.ру – интерактивная образовательная платформа <https://uchi.ru/>
Яндекс. Учебник.

ИнфоУрок <https://infourok.ru/>