МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

"ГС-Фасад"

НОЧУ "Подснежник"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Потокол №1

от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор НОЧУ "Подснежник"

_____

Л.Н.Шабанова

Приказ №38

от «24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 993084)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОДСНЕЖНИК"

Подписано цифровой подписью: НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОДСНЕЖНИК"
Дата: 2023.09.19 13:38:33 +03'00'

г. Балашиха, мкр. Железнодорожный
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.).*

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many).*

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника

к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			https://resh.edu.ru/subject/12/
1.2	Моя семья	2			https://resh.edu.ru/subject/12/
1.3	Мой день рождения	5			https://resh.edu.ru/subject/12/
1.4	Обобщение и контроль	5	1		
1.5	Моя любимая еда	4			https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	4			https://resh.edu.ru/subject/12/
2.2	Любимые занятия	5			https://resh.edu.ru/subject/12/
2.3	Мой питомец	5			https://resh.edu.ru/subject/12/
2.4	Выходной день	5			https://resh.edu.ru/subject/12/
2.5	Обобщение и контроль	5	1		
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	4			https://resh.edu.ru/subject/12/
3.2	Мои друзья	5			https://resh.edu.ru/subject/12/
3.3	Моя малая родина (город, село)	5			https://resh.edu.ru/subject/12/
3.4	Обобщение и контроль	4	2		

Итого по разделу		18			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			https://resh.edu.ru/subject/12/
4.2	Произведения детского фольклора	2			https://resh.edu.ru/subject/12/
4.3	Литературные персонажи детских книг	1			https://resh.edu.ru/subject/12/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			https://resh.edu.ru/subject/12/
4.5	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	6			Библиотека ЦОК

	Их столицы, достопримечательности и интересные факты				https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Let's Go!фразы приветствия, знакомства и прощания	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
2	My letters! знакомство с английским алфавитом. Буквы a-h	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
3	My letters!знакомство с английским алфавитом. Буквы i-g	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
4	My letters!знакомство с английским алфавитом. Буквы r-z	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
5	Letter Blends! чтение буквосочетаний sh, ch	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
6	Letter Blends! чтение буквосочетаний th, ph	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
7	Big and small!написание заглавных букв английского алфавита	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
8	Hello!знакомство с главными героями учебника	1			28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
9	Hello!повторение лексики	1				https://resh.edu.ru/subject/12/

	"Приветствие", "Знакомство". Понимание и выполнение команд				02.10.2023	
10	My family!знакомство со словами mummy, daddy, grandma, grandpa, brother	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
11	My family!знакомство со словами mummy, daddy, grandma, grandpa, brother	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
12	My home! названия предметов мебели. Повторение слов по теме "Семья"	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
13	My home! названия предметов мебели. Повторение слов по теме "Семья"	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
14	Where's Chuckles?названия некоторых комнат дома	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
15	Where's Chuckles?повторение названий частей дома	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
16	In the bath! повторение названий комнат, предметов мебели и цветов	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
17	In the bath - 2! повторение лексики модуля. Чтение буквы "е" в закрытом слоге и буквосочетании ее .Portfolio	1			09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/

	Fun at school закрепление языкового материала модуля 1					
18	Gardens in the UK. Gardens in Russia. знакомство с садами в Великобритании и России	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
19	The Town Mouse and the Country Mouse. Fun at school чтение сказки и изготовление телефона из спичечных коробков	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
20	Now I know закрепление языкового материала модуля 1	1			20.11.2023	
21	I love English. Progress Check контроль материала модуля 1	1	1		23.11.2023	
22	My birthday! фразы о возрасте и дне рождения. Числительные от 1 до 10	1			27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
23	My birthday! повторение числительных	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
24	Yummy Chocolate! названия продуктов	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
25	Yummy Chocolate! повторение лексики по теме "Еда"	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
26	My favourite food! любимая еда	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/

27	My favourite food! повторение грамматических структур и лексики модуля. Чтение буквы "c"	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
28	Portfolio. Fun at school. закрепление языкового материала модуля 2.Описание любимой еды.	1			18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
29	Now I know закрепление языкового материала модуля 2	1			21.12.2023	
30	I love English. Progress Check модуль 2	1	1		25.12.2023	
31	The Town Mouse and the Country Mouse. чтение сказки.	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
32	Food favourites. Typical Russian Food традиционные блюда британской и русской кухни	1			11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
33	My animals! названия некоторых животных, рассказ о том, что они умеют делать.	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
34	My animals! повторение лексики по теме "Животные"	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
35	I can jump! рассказ о том, что умеют/не умеют делать ученики	1			22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/

36	I can jump! рассказ о том, что умеют/не умеют делать ученики	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
37	At the circus! рассказ о цирке, повторение слов, выражающих действия	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
38	At the circus! повторение лексики и структуры модуля. Правила чтения буквы "i"	1			01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
39	At the circus! повторение лексики и структуры модуля. Правила чтения буквы "i"	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
40	Crazy about animals. Pets in Russia. рассказ о любимых животных в Великобритании и России. Популярные клички домашних животных.	1			08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
41	The Town Mouse and the Country Mouse. чтение сказки	1			12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
42	Now I know закрепление языкового материала модуля 3	1			15.02.2024	
43	Progress Check модуль 3	1	1		19.02.2024	
44	My toys! названия игрушек, определение их местоположения	1			22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
45	My toys! повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/12/

	названий игрушек и предлоги				26.02.2024	
46	She has got blue eyes название частей лица.	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
47	She has got blue eyes название частей лица.	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
48	Teddy's Wonderful! название и описание игрушек. Описание внешности.	1			07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
49	Teddy's Wonderful! название и описание игрушек. Описание внешности.	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
50	Portfolio. Fun at school! закрепление языкового материала. Описание своей любимой игрушки.	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
51	Teddy Bear Shops. Old Russian Toys. знакомство с любимой игрушкой британских детей - плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками.	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
52	The Town mouse and the Country mouse чтение сказки	1			21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
53	Now I know закрепление языкового материала модуля 4	1			01.04.2024	
54	Progress Check. I love English. 4 модуль	1	1		04.04.2024	

55	My holidays! разговор о погоде и одежде	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
56	My holidays! разговор о погоде и одежде	1			11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
57	It's windy! повторение лексики по теме "Погода"	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
58	It's windy! повторение лексики по темам "Погода", "Одежда"	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
59	A Magic Island! разговор о каникулах и временах года	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
60	A Magic Island.чтение буквы c,k , ck на примере изученных слов. Повторение лексики модуля	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
61	Portfolio Fun at School повторение лексики модуля.	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
62	The Town Mouse and the Country Mouse чтение сказки	1			02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
63	Now I know закрепление языкового материала модуля 5	1			06.05.2024	
64	Progress Check. I love English 5 модуль	1	1		13.05.2024	
65	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Знакомство с традиционными местами отдыха в Великобритании и	1			16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/

	России					
66	Showtime	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
67	Showtime	1			23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
68	Showtime	1			27.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Welcome back!повторение темы "главные герои учебника". Фразы приветствия и знакомства. Глагол to be и названия цветов	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Welcome back!беседа о каникулах, лексика по темам "Одежда", "Дом", "Еда", "Каникулы", цифры от 1 до 10	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	School again!название школьных принадлежностей	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
4	School again!счёт от 11 до 20, чтение буквы "e" в открытом и закрытом слогах	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
5	School subjects!названия школьных предметов, любимый предмет, краткие формы глагола "to be"	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
6	School subjects! Fun at school. Arthur and Rascal повторение лексики предыдущего урока, употребление глаголов в повелительном наклонении,	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

	названия геометрических фигур					
7	The Toy Soldier чтение сказки 1	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Schools in the UK. Primary schools in Russia рассказ о начальной школе в Великобритании и России	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Now I know. I love English закрепление языкового материала модуля 1	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Modular Test 1 итоговый контроль материала модуля 1	1	1		05.10.2023	
11	A new member! лексика по теме "Семья"	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	A new member! повторение притяжательных местоимений.Чтение буквы "a" в открытом и закрытом слогах	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	A happy family! беседа о членах семьи, описание предметов и их цвет. Вопросы о предметах в единственном и множественном числе	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	A happy family. Fun at school. Artur and Rascal повторение лексики предыдущего урока.	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942

	Знакомство с творчеством Пикассо					
15	Toy Soldier 2	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Families near and far. Families in Russia	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Подготовка к тесту.Now I know. I love English закрепление языкового материала модуля 2	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Modular Test 2 итоговый контроль материала модуля 2	1	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	He loves jelly беседа о еде и напитках. Фразы, что нравится и не нравится. Глагол "like" в Present Simple	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	He loves jelly глагол "like" в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме Present Simple. Чтение буквы "i" в открытом и закрытом слогах	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	In my lunch box! диалог по теме "Еда".Употребление "some", "any"	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	In my lunch box! Fun at school Arthur and Rascal повторение лексики по теме "Еда"	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10

23	A bite to eat. I scream for ice cream рассказ о традиционной английской еде. Российское лакомство - мороженое	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Toy Soldier 3	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
25	Now I know. I love English. закрепление языкового материала модуля 3	1			05.12.2023	
26	Modular Test 3 итоговый контроль материала модуля 3	1	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Toys for little Betsy! название игрушек, их принадлежность	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Toys for little Betsy! употребление неопределенного артикля a/an. Употребление указательных местоимений "this/that". Чтение буквы "o" в открытом и закрытом слогах	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
29	In my room! название предметов в комнате. Указательные местоимения во множественном числе	1			19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
30	In my room! Fun at school. Arthur and Rascal закрепление грамматических и лексических структур модуля.	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158

	Названия некоторых английских сказок					
31	Toy Soldier 4	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Tesco Superstore. Everybody likes presents!знакомство с популярным универмагом в Великобритании, рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
33	Now I know. I love English закрепление языкового модуля 4	1			11.01.2024	
34	Modular Test 4 итоговый контроль материала модуля 4	1	1		16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Cows are funny! знакомство с названиями частей тела, описание животных	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Cows are funny! знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Структура "have got" в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Чтение буквы "y"	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a

37	Clever animals! рассказ о том, что умеют/не умеют делать животные	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Clever animals! Fun at school. Arthur and Rascal. числительные от 30 до 50. Деление животных на пресмыкающихся и млекопитающих	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
39	Toy Soldier 5	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
40	Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland знакомство с представителем животного мира Австралии. Театр зверей Дурова	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
41	Now I know. I love English закрепление языкового материала модуля 5	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
42	Modular Test 5 итоговый контроль материала модуля 5	1	1		13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
43	Grandpa! Grandma! повторение названий комнат в доме. Вопросы о местонахождении лиц в доме.	1			15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
44	Grandpa! Grandma! повторение лексики модуля. Чтение буквы "u" в открытом и закрытом	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22

	слогах					
45	My house! образование множественного числа существительных на ss, x, f, sh, y. Структура there is, there are	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
46	My house! Fun at school. Arthur and Rascal закрепление пройденного материала. Структура there is/there are в вопросительной форме.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
47	Toy Soldier 6	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
48	British Homes! House museums in Russia виды домов, в которых живут британцы. Дом-музеей Л.Н. Толстого	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
49	Now I know. I love English закрепление языкового материала модуля 6	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
50	Modular Test 6 итоговый контроль модуля 6	1	1		12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
51	We are having a great time! Present Continuous, действия, происходящие в момент речи	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
52	We are having a great time!	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
53	In the park! Fun at school.	1				Библиотека ЦОК

	Arthur and Rascal. закрепление лексических и грамматических структур. Повторение темы "Животные"				21.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
54	Toy Soldier 7	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
55	Get ready, get set, go! Fun after school забавные соревнования в США. Свободное время у детей в России	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
56	Now I know. I love English закрепление языкового материала модуля 7	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
57	Modular Test 7 итоговый контроль материала модуля 7	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	A fun day! распорядок дня. Грамматическое время Present Simple	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
59	A fun day! употребление 3го лица единственного числа в Present Simple. Чтение буквы "c"	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
60	On Sundays. название времени. вопрос и ответ по теме "Который час?"	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
61	On Sundays .Fun at school. Arthur and Rascal	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
62	The Toy Soldier чтение сказки	1				Библиотека ЦОК

	8				02.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
63	Cartoon Favourites . Cartoon Time!	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
64	Подготовка к проверочной работе по языковому материалу модуля 8	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
65	Now I know закрепление языкового материала модуля 8	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
66	Modular Test 8.Итоговый контроль материала модуля 8.	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
67	Showtime	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
68	Showtime	1			28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Back together!повторение фразы приветствия и знакомства; повторение глаголов to be, can	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Back together!повторение структуры have got; повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета», «Геометрические фигуры"	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	One big happy family!описание внешности и характера	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
4	One big happy family!названия предметов повседневного обихода; повторение употребления предлогов; чтение буквы а и о в сочетании с буквой r	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	My best friend!знакомство с новыми глаголами,	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c

	обозначающими действия; разговор о действиях, происходящих в данный момент;					
6	My best friend! Fun at school. Arthur and Rascal обучение счету от 60 до 100; вопросы о возрасте и ответы на них; знакомство со словами, обозначающими различные звуки и действия	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Goldilocks and the Three Bears, чтение сказки стр. 18,19	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	English-speaking countries of the world. Russian millionaire cities знакомство со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Now I know. I love English закрепление языкового материала модуля 1.	1			03.10.2023	
10	Modular Test 1	1	1		05.10.2023	
11	The Animal Hospital название различных учреждений, вопросы об их местоположении	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	The Animal Hospital называние профессии; тренировка в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple;чтение буквы e, i и u в сочетании с буквой r	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Work and play! разговор о видах спорта и о том, как часто ученики ими занимаются; название времени	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Work and play! Fun at school. Arhur and Rascal употребление структуры have to/don’t have to, повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики (сколько часов/дней работают люди разных профессий)	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Goldilocks and the Three Bears, чтение сказки, стр.34,35	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	A day in my life! What Russian children want to be знакомство с типичным днем из жизни американских школьников; обсуждение, кем мечтают стать российские учащиеся	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816

17	Подготовка к тесту. Now I know. I love English.закрепление языкового материала модуля 2.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Modular Test 2	1	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Pirate's fruit salad.Обучение учащихся вести беседу за столом; знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество.	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
20	Pirate's fruit salad.Тренировка учащихся в употреблении much, many, a lot; научить читать букву g.	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
21	Make a meal of it! Обучение элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены продуктов); знакомство со словами, обозначающими различные емкости;	1			21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
22	Make a meal of it! Fun at school. Arthur and Rascal. Употребление модального	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46

	глагола may; обучение учащихся распределять продукты по категориям.					
23	Goldilocks and the three Bears.Чтение сказки, стр. стр. 50-51.	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	What's for pudding?What would like for tea? Знакомство учащихся с традиционными английскими сладкими блюдами и рассказ о популярных русских лакомствах.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Now I know. I love English.Закрепление языкового материала модуля 3.	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Modular Test 3 Итоговый контроль материала модуля 3.	1	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Funny Animals! Обучение учащихся говорить о животных и описывать их действия; Тренировка учащихся в употреблении Present Simple и Present Continuous.	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Funny Animals! Повторение лексики предыдущего урока;	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc

	обучение учащихся различать употребление Present Simple и Present Continuous;Чтение буквосочетание оо.					
29	Wild about animals! Знакомство учащихся с образованием сравнительной степени прилагательных, обучение сравнению животных.	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Wild about animals! Fun at school. Arthur and Rascal.Обучение учащихся употреблению модального глагола must/mustn't; знакомство учащихся с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Goldilocks and the three Bears.Чтение сказки стр. 66,67	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	A walk in the wild! Animls need our help! Обучение учащихся извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседа о заповедниках России; представление о Всемирном	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

	фонде дикой природы					
33	Now I know. I love English.Закрепление языкового материала модуля 4.	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Modular Test 4 итоговый контроль материала модуля 4.	1	1		16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Tea party! знакомство с образованием порядковых числительных, знакомство с формами глагола to be в Past Simple.	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Tea party! Тренировка учащихся в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; чтение буквы a перед буквами s и l.	1			23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
37	All your yesterdays! Знакомство учащихся с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренировка в употреблении Past Simple глагола to be.	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
38	All your yesterdays! Fun at	1				Библиотека ЦОК

	school. Arthur and Rascal.Обучение учащихся читать и говорить даты; употребление глагола to be в Past Simple; знакомство с различными видами открыток.				30.01.2024	https://m.edsoo.ru/8351026c
39	Goldilocks and the three Bears.Чтение сказки, стр. 82,83	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
40	Birthday wishes! the day of the city.Знакомство учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; беседа о том, как проходит праздник Дня города в России.	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
41	Now I know. I love English.Закрепление языкового материала модуля 5.	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
42	Modular Test 5 итоговый контроль материала модуля 5.	1	1		13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
43	The Hare and the Tortoise.Знакомство учащихся с образованием Past Simple у правильных глаголов.	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
44	The Hare and the Tortoise.повторение лексики	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648

	предыдущего урока ; умение употребления Past Simple в утвердительной форме; чтение окончания глагола ed.					
45	Once upon a time! образование вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировка их в ее употреблении.	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
46	Once upon a time! Fun at school. Arthur and Rascal.тренировка учащихся в употреблении Past Simple; обучение учащихся называть год; представление о некоторых важных исторических событиях.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
47	Goldilocks and the three Bears. Чтение сказки стр. 98-99	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
48	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales. Знакомство учащихся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; беседа о русских народных сказках.	1			05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
49	Now I know. I love English.закрепление	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a

	языкового материала модуля 6.					
50	Modular Test 6. Итоговый контроль материала модуля 6.	1	1		12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
51	The best of times! Обучение учащихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом, знакомство с неправильными глаголами в Past Simple.	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
52	The best of times! Тренировка учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; чтение буквы y.	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
53	Magic moments! умение говорить о действиях в прошлом (Past Simple, неправильные глаголы); знакомство с образованием превосходной степени прилагательных.	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
54	Magic moments! Fun at school. Arthur and R ascal.Тренировка учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепление грамматических и лексических структур урока	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

55	Goldilocks and the three Bears.Чтение сказки, стр. 114,115	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
56	Alton Towers . The days to remember.Рассказ об одном из тематических парков Великобритании; рассказ о памятных днях своей жизни.	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
57	Now I know. I love English.закрепление языкового материала модуля 7.	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
58	Modular Test 7 итоговый контроль материала модуля 7.	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
59	Good times ahead! Знакомство учащихся с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе; рассказ о планах на лето.	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
60	Good times ahead! Тренировка употребления структуры be going to для выражения будущего времени; чтение слов с непроизносимыми согласными.	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
61	Hello, sunshine! Знакомство со словами, обозначающими предметы и одежду для	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2

	отдыха; беседа о погоде.					
62	Hello, sunshine!Fun at school. Arthur and Rascal.Тренировка вопросительных слов; повторение названия стран и названий некоторых других; знакомство с традиционными костюмами некоторых стран.	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
63	Goldilocks and the three Bears.Чтение сказки, стр. 130-131	1			07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
64	Florida fun! Travelling is fun. Знакомство учащихся с одним из популярных мест отдыха американцев — Флоридой; рассказ о поездках и путешествиях.	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
65	Подготовка в контрольной работе по модулю 8.	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
66	Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 8.	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
67	Modular Test 8.Итоговый контроль материала модуля 8.	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Showtime	1			28.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Материально-техническое обеспечение программы:

Специфическое оборудование

1) алфавит;

2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);

3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

5) интерактивная доска;

6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

7) настольные развивающие игры;

8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

9) видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
2) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
3) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОК: http://school-collection.edu.ru/) https://resh.edu.ru